

ИТОГИ
реализации муниципального проекта
«Внедрение многофункционального наставничества
педагогических работников в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара
в 2025-2026 у. г.»

В 2025 – 2026 учебном году в рамках программы «Многофункционального наставничества педагогических работников» была оказана методическая поддержка 11 молодым специалистам.

Для реализации наставничества над молодыми и вновь прибывшими специалистами были назначены следующие педагоги-наставники:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Ф.И.О., должность педагога -наставника
1.	Соколова А. И., учитель истории, обществознания и географии	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
2.	Сухарева К. А., учитель математики	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
3.	Христофоров Н. Ю., учитель физической культуры	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
4.	Чуракова М. С., учитель музыки	Терелова С. А., учитель русского языка и литературы
5.	Ярцева Н. С., учитель биологии, ОБЗР	Акимова Т. В., учитель химии
6.	Анисимова А. С., учитель начальных классов	Базитова О. М., учитель начальных классов
7.	Прибылова В. А., учитель начальных классов	Богданова И. Ю., учитель начальных классов
8.	Явный Т. И., учитель физкультуры	Акимова Т. В., учитель химии
9.	Кривов А. С., учитель математики	Акимова Т. В., учитель химии
10.	Довголенко С.С., учитель английского языка	Хачатрян Э.А., учитель английского языка
11.	Чигоева А. В., педагог-психолог	Быкова В. В., учитель-логопед

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

С целью реализации системы многофункционального наставничества педагогических работников было проведено анкетирование молодых специалистов на выявление профессиональных дефицитов. Результатом анкетирования стал план индивидуальной работы с молодым педагогом. В течение 2025 – 2026 учебного года прошла плодотворная совместная работа педагогов-наставников и педагогов-стажеров:

- Проведена работа по изучению нормативных актов;
- Проведены тематические лектории и мастер-классы;
- Организовано взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов-стажеры приняли участие в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, выступления на конференциях, семинары, вебинары):

<i>Дата</i>	<i>Тема вебинара/семинара</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь		
05.09.2025	Научно практическая конференция “Самарское знамя”	Соколова А. И.
05.09.2025	Августовское совещание	Ярцева Н. С.
10.09.2025	Августовское совещание	Кривов А. С.
19.09.2025	Августовское совещание	Чигоева А. В.
Октябрь		
09.10.2025	Новые формы и методы сопровождения профориентации обучающихся; Организация работы с родителями: традиционные и современные формы работы	Соколова А. И.
Ноябрь		
20.11.2025	Методический конструктор – эффективный инструмент проектирования урока	Довголенко С. С., Кривов А. С., Ярцева Н. С., Явный Т. И., Чуракова М. С.
Декабрь		

05.12.2025	Практический семинар для молодых учителей физкультуры,	Явный Т. И.
09.12.2025	Подготовка к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ). Дидактические подходы, методические решения» для молодых учителей биологии, физики и химии	Ярцева Н. С.
11.12.2025	Подготовка к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ). Дидактические подходы, методические решения	Соколова А. И.
11.12.2025	Подготовка к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ). Дидактические подходы, методические решения» для молодых учителей иностранных языков	Довголенко С. С.
19.12.2025	Успехи и проблемы при подготовке школьников к независимым оценочным процедурам по математике	Кривов А. С.
Январь		
29.01.2026	Практико-ориентированный семинар «Организация учебно- исследовательской деятельности обучающихся»	Кривов А. С., Довголенко С. С., Соколова А. И., Ярцева Н. С., Явный Т. И., Чуракова М. С.
29.01.2026	Вебинар «Подготовка к ОГЭ-2026 по математике»	Сухарева К. А.
Февраль		
12.02.2026	Семинар для молодых педагогов	Сухарева К. А.
17.02.2026	Подготовка к ВПР по математике: от методических рекомендаций к эффективной практике	Кривов А. С.
Март		
05.03.2026	Повышение эффективности обучения математике через дифференцированный подход и современные образовательные технологии	Сухарева К. А.
Апрель		
09.04.2026	Пути повышения качества урока иностранного языка	Довголенко С. С.
09.04.2026	Эмоциональная безопасность в преподавании предмета ОБЗР: от теории к живым урокам	Ярцева Н. С.
23.04.2026	Новые формы и методы сопровождения профориентации обучающихся	Довголенко С. С., Соколова А. И., Ярцева Н. С., Явный Т. И., Чуракова М. С.
24.04.2026	Вебинар «Трудные задания ОГЭ по математике: на что обратить внимание выпускников, чтобы не потерять баллы.»	Сухарева К.А.
30.04.2026	Практикум для учителей ОБЗР	Ярцева Н. С.

В рамках работы над самообразованием педагоги-стажеры прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Название курсов повышения квалификации
1.	Ярцева Наталия Сергеевна, учитель биологии, ОБЗР	Методические основы преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО (август 2025 г.); Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФРП (март 2026 г); Использование средств альтернативной и дополнительной

		коммуникации для повышения качества обучения детей с ОВЗ в рамках дифференцированного и инклюзивного образования (май 2026 г.)
2.	Соколова Александра Ивановна, учитель географии, истории и обществознания	Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной деятельности (март 2026 г.); Преподавание истории в основной школе по единым учебникам (март-апрель 2026 г.); Оказание первой помощи в образовательных организациях (апрель 2026 г.); Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников (июнь 2026г).

В рамках совершенствования организации системы наставничества в течение 2025 – 2026 учебного года педагоги-наставники также повышали свою квалификацию:

№ п/п	Ф.И.О., должность педагога -наставника	Мероприятия
1.	Хачатрян Эльмира Араиковна, учитель английского языка	Профессиональное мастерство педагога-наставника, октябрь-май 2025г., 82 часа.
2.	Козлова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами, март 2026г., 36 часов.

Таким образом, на основании полученных результатов по итогам 2025 – 2026 учебного года можно сделать **вывод** о том, что работа системы многофункционального наставничества прошла успешно и способствовала получению хороших результатов.

Реализация наставничества через освоение новых моделей взаимодействия с молодыми педагогами дают положительные результаты в профессиональном росте наставляемых педагогов.

В 2025 – 2026 учебном году были апробированы новые подходы в реализации системы наставничества, которые способствовали активному продвижению в профессиональной деятельности как молодых учителей, так и самих наставников.